

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №1 города Балтийска**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» мая 2023 г.  
Приказ №159

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ лицей № 1 г. Балтийска  
Яцыно Н. Р.  
«31» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

---

(название учебного предмета, курса )

для 6 класса

2023-2024 гг.

---

(срок действия)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Основной Образовательной программы основного общего образования лица, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе авторской программы Апалькова В.Г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Spotlight - б». Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

## Содержание учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Данная программа предназначена для учащихся шестых классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

### Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 6 класса

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов; включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

- учебник для 6 класса состоит из 10 тематических модулей;
  - раздел Spotlight on Russia;
  - тексты песен и упражнения к ним;
  - грамматический справочник;
  - поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);
- Каждый модуль имеет чёткую структуру:
- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
  - урок English in Use (урок речевого этикета);
  - Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
  - Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
  - Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check).

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС по предмету английский язык.

УМК состоит из:

Для учащихся:

1. Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе». 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений. – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022
2. Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь, 6 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2022
3. Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе». Контрольные задания, 6 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Для учителя:

1. В.Г. Апальков. Рабочие программы «Английский в фокусе» 5-9 классы.- 3 изд. – М.: Просвещение, 2016
2. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/>

Учебные мультимедийные пособия, CD диски, презентации, подготовленные учителем. Информационно – техническая оснащённость учебного кабинета: компьютер, магнитофон, интерактивная доска, раздаточный материал, методические пособия.

## Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе;
  - формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
  - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
  - создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

#### **Описание места в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 6 классе. Рабочая программа предусматривает проведение 10 контрольных работ.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- смысловое чтение в соответствии с задачами поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение основной идеи, главного второстепенного);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;

#### **Предметными результатами являются:**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

##### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на

языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора(скороговорки, поговорки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка в доступных пределах;
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

*В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:*

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание).

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь.* Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик (6 класс).

*Монологическая речь.* Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (6 класс)

Продолжительность монолога – 1,5 мин.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – от 1 до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### *Грамматическая сторона речи*

-Личные и притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Притяжательный падеж существительных;

-Формы множественночислительных;

- Порядковые числительные;

- Предлоги места и времени;

- Повелительное наклонение глаголов;

- Present, Past, Future Simple, Present Continuous

- Модальные глаголы can, may, must, have to;

- Неисчисляемые существительные.

- Числительные для обозначения дат и чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;



- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы проекта, составление плана работы, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Тематическое планирование, 6 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Кто есть кто (10ч.)</b>		
1	Члены семьи	1
2	Кто ты?	1
3	Моя страна	1
4	Великобритания	1
5	Семьи Sp on R	1
6	Знакомство, приветствия	1
7	Земля	1
8	Обзорное повторение материала модуля	1
9	Проверь себя	1
10	Контрольная работа №1	1
<b>А вот и мы (10ч.)</b>		
11	Время радости	1
12	У меня дома	1
11	По соседству. Мой микрорайон	1
14	Знаменитые улицы	1
15	Дачи Sp on R	1
16	Заявка на ремонт	1
17	Выполнение плана-чертежа в масштабе	1
18	Обзорное повторение материала модуля	1
19	Проверь себя	1
20	Контрольная работа №2	1
<b>Дорога безопасности (10ч.)</b>		
21	Безопасность на дорогах	1
22	В движении	1
23	С ветерком	1
24	Виды транспорта в Лондоне	1

25	Метро Sp on R	1
26	Как пройти...?	1
27	Что означает красный цвет?	1
28	Обзорное повторение материала модуля	1
29	Проверь себя!	1
30	Контрольная работа №3	1
<b>День за днем (10ч.)</b>		
31	День и ночь – сутки прочь	1
32	Как насчет...?	1
33	Мой любимый день	1
34	Жизнь подростков в Великобритании	1
35	Привет! Sp on R	1
36	Назначение/отмена встречи	1
37	Вычерчиваем числа	1
38	Обзорное повторение материала модуля	1
39	Проверь себя	1
40	Контрольная работа № 4	1
<b>Праздники (10ч.)</b>		
41	Время праздников	1
42	Отпразднуем!	1
43	Особые дни	1
44	Шотландские игры	1
45	Белые ночи Sp on R	1
46	Как заказать цветы	1
47	В Зазеркалье	1
48	Обзорное повторение материала модуля	1
49	Проверь себя	1
50	Контрольная работа № 5	1
<b>Свободное время (10ч.)</b>		
51	Свободное время	1
52	Игра	1
53	Скоротаем время!	1
54	Настольные игры	1
55	Свободное время в России	1
56	Покупка подарка	1
57	Кукольный театр	1
58	Обзорное повторение материала модуля	1
59	Проверь себя	1
60	Контрольная работа № 6	1
<b>Сейчас и потом (10ч.)</b>		
61	В прошлом	1
62	Дух Хеллоуина	1
63	Они были первыми	1
64	Стальной человек	1
65	Слава	1
66	В бюро находок	1
67	Играя в прошлое	1
68	Обзорное повторение материала модуля	1
69	Проверь себя	1
70	Контрольная работа № 7	1

<b>Правила и положения (10ч.)</b>		
71	Таковы правила	1
72	А давай...?	1
73	Домашние правила	1
74	Вершины мира	1
75	Московский зоопарк	1
76	Заказ театральных билетов	1
77	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
78	Обзорное повторение материала модуля	1
79	Проверь себя!	1
80	Контрольная работа №8	1
<b>Еда и напитки (10ч.)</b>		
81	Еда и напитки	1
82	Что в меню?	1
83	Давай готовить!	1
84	Кафе и закусочные в Великобритании	1
85	Грибы	1
86	Заказ столика в ресторане	1
87	Кулинария	1
88	Обзорное повторение материала модуля	1
89	Проверь себя	1
90	Контрольная работа №9	1
<b>Каникулы (10ч.)</b>		
93	Планы на каникулы	1
94	Какая погода?	1
95	Выходные с удовольствием	1
96	В Эдинбург на каникулы	1
97	Обзорное повторение материала модуля	1
98	Сочи	1
99	Бронирование номера в гостинице	1
100	Резервный урок. Промежуточная аттестация	1
101	Резервный урок	1
102	Резервный урок.	1