

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1
города Балтийска**

**Принята на заседании педаго-
гического совета
от «31» мая 2023 г.
Приказ №159**

**Утверждаю:
Директор
МБОУ лицей № 1 г. Балтийска
Яцыно Н. Р.
«31» мая 2023 г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

ГЕОГРАФИИ

(название учебного предмета, курса)

для 10, 11 классов (базовый уровень)

(класс/ы с указанием уровня (базовый/углублённый))

2023-2024

(срок действия)

Пояснительная записка

- Рабочая программа по географии для 10, 11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Основной Образовательной программы среднего (полного) общего образования лицея, Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень, Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Профильный уровень. (Сборник нормативных документов. География/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.:Дрофа, 2008); рабочей программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень. Алексеев А.И. и др. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008

- **Цели и задачи.**

Главная цель изучения предмета «География»: формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Главные задачи изучения предмета «География»:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
 - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
 - формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
 - развитие у школьников познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
 - формирование географической культуры и географического мышления учащихся;
 - формирование у учащихся специальных и общеучебных умений, позволяющих им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу, находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.
- Данная рабочая программа рассчитана на 70 часов в год, т. е. 2 часа в неделю в 10 классе или в 11 классе.
 - Данная рабочая программа продолжает рабочую программу по географии для 5 – 9 классов.
 - В программе предусматривается 18 практических работ на год и написание ВПР в конце учебного года.
 - Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

Учебники	Учебные пособия
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10 – 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011.	Алексеев А.И. и др. Рабочая программа для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008

	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Мой тренажер: 10 – 11 класс. – М.: Просвещение, 2011.
	Географический атлас. 10 класс. – М.: Просвещение, 2009.
	Контурные карты с заданиями. Современный мир. – М.: Просвещение, 2009
	Конструктор текущего контроля. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009.

Общая характеристика учебного предмета

Как часть «естественно-математической» образовательной области учебный предмет «география».

Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

Главная цель изучения курса: формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одна из важнейших задач курса – формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Курс «География. Современный мир» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Использование линии учебников «Полярная звезда» в образовательном процессе позволяет

достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС).

Методологическая основа курса – это положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направленной на формирование у старших школьников ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной их самореализации в жизни и труде.

При создании программы учитывались следующие концептуальные принципы:

- научности, обеспечивающей глубокую методологическую основу содержания курса;
- гуманитаризации, направленной на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании и таким образом на формирование личностной зрелости учащихся;
- наглядности, реализуемой посредством большого количества фактов, статистических материалов, фотографий, схем. Благодаря этому учащийся может делать самостоятельные и осмысленные выводы. Учебник имеет структурированный текст, систему шрифтов, а также особо организованные части текста;
- инструментальности, предполагающей использование механизмов, способствующих практическому применению получаемых учащимися знаний (решение конкретных учебных задач, использование учебника в качестве дополнительного источника информации, организация работы по поиску информации внутри учебника и за его пределами и пр.). Важно и то, что материал учебника рассчитан как на индивидуальную, так и на парную или групповую работу; учебные задания дифференцированы, т. е. ориентированы не только на разноуровневую подготовку учащихся;
- интерактивности, нацеленной на прямое диалоговое взаимодействие учащегося и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру и интернет-ресурсам.

В программе реализованы также и такие принципы, как историко-проблемный, гуманистический, культурологический, типологический, регионализации.

Программа курса построена на основе современных требований. Она реализует принципы системно-деятельностного подхода, так согласно которым учебник - это не только основной источник информации, но и важнейшее средство организации деятельности учащихся по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Деятельностный подход позволяет организовать самостоятельную работу учащихся с картографическим, статистическим и иллюстративным материалом. В учебнике к каждому подобному источнику предлагаются задания для учащихся. Вопросы к картам, схемам, таблицам, графикам, диаграммам позволяют учащимся самим извлекать необходимое содержание и в конечном итоге формировать не только предметные, но и метапредметные умения (информационные, логические, коммуникативные и др.).

Таким образом, содержание курса: реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

- обеспечивает достижение предметных результатов путем формирования у учащихся целостной системы комплексных знаний о современном мире, о закономерностях размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных социально-экономических процессов, проблемах взаимодействия общества и природы;
- в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода направляет и организует деятельность учащихся, давая им возможность работать с разнообразной информацией и вырабатывать разнообразные метапредметные умения;
- создает мотивацию для изучения предмета;
- способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала, а в конечном итоге формированию глубокой разносторонней личности учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Данная программа предусматривает следующие результаты обучения:

Личностные результаты:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты:

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

1) знать/понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;

- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять ресурсообеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;

- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

Содержание программы

ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. ГИС. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Научные методы изучения географической среды. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Ресурсообеспеченность стран мира. Минеральные ресурсы. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия и рекультивация почв. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Гидроресурсы. Лесные ресурсы. Роль лесов. Размещение лесов по планете. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

Постоянный рост населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире.

ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Содержание понятия «география культуры». Культура – путь решения многих проблем человечества. Конвенция ЮНЕСКО. География религий мира. Религиозный состав населения. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

ТЕМА 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

Формирование политической карты мира. Многообразие стран на ПКМ. Современная политическая карта мира. Государство – главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика. Международная специализация крупнейших стран. Интеграционные отраслевые союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Этапы формирования политической карты мира. Международные организации

ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Мировая экономика. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая промышленность и электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей непромышленной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. Мировые хозяйственные связи и интеграция.

ТЕМА 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Англоязычная Америка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли международной специализации. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли специализации. Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Мировой центр туризма. Италия. Географическое положение. Население и экономика. Мировой центр туризма.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Образование СНГ. Население и экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Зарубежная Азия. Состав региона. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Демографическая политика. Экономические реформы. Япония. Географическое положение. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо»

Юго-Восточная Азия. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Новые индустриальные страны.

Южная Азия. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Развитие экономики. Нефтедобывающая промышленность

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Ведущие отрасли. Южно-Африканская республика – единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население Австралии. Особенности развития экономики. Океания: обособленный мир островов. Население и экономика.

ТЕМА 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Содержание глобальных проблем в прошлом и настоящем. Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Геоэкологическая и демографическая проблемы. Пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем.

Тематическое планирование

№ пункта (параграфа)	Содержание (тема) учебного материала	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Человек и ресурсы Земли Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический.	10 (9 + 1)	Частично-поисковая беседа. Работа с учебником, знакомство с картами атласа, их сравнение и анализ; изучение особенностей и возможностей применения различных методов восстановления прошлого среды.

	<p>Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его и истории. Сельскохозяйственная революция. Промышленная революция. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.</p> <p>Освоение человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении всей его истории. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Современные масштабы освоения планеты. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Оптимизация воздействия человека на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире. Минеральные и неминеральные ресурсы, обеспеченность ими различных стран и регионов. Природопользование и его виды. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие.</p> <p>Практическая работа: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору).</p>	1	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Работа с учебником обобщение и систематизация информации в таблице и схемах.</p> <p>Работа с учебником, дополнительной литературой, атласом: исследование изменений характера связей человека с природой; определение географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; определение современных тенденций изменения ландшафтов; поиск примеров естественных, культурных и антропогенных ландшафтов.</p> <p>Работа с учебником: составление схемы «Классификация природных ресурсов». Работа со статистическими данными: оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.</p> <p>Работа с учебником, дополнительной литературой, атласом: поиск ответов на вопросы и выполнение заданий учебника, заполнение таблицы «Полезные ископаемые и их распространение»; составление схемы «Ресурсы Мирового океана»; оценка обеспеченности стран различными видами ресурсами, работа с контурными картами. Работа с материалами СМИ: определение перспектив развития нетрадиционной энергетики.</p> <p>Работа с учебником, дополнительной литературой, атласом: обсуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем, ресурсы, экология», поиск путей ее решения.</p>
2	<p>География населения мира</p> <p>Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Теория демографического перехода, его фазы. Воспроизводство населения, его типы. Демографическая политика и ее последствия. Этническое и языковое разнообразие населения мира. Национальный состав государств. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Качество населения мира, его показатели. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Размещение населения. Плотность насе-</p>	5 (3 + 2)	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа Работа с учебником, дополнительной литературой, статистическими данными, атласом: определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира; составление схемы «Типы воспроизводства населения»; составление схемы «Типы государств»; разработка программы планирования семьи для стран 1 и 2-го типа воспроизводства.</p> <p>Работа с учебником, дополнительной литературой, статистическими данными, атласом: ха-</p>

	<p>ления. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация. Мегалполис. Крупнейшие города мира. Сельское население и его расселение. Типы сельских поселений. Миграция населения: виды, причины, значение. География миграций. Эмиграция и иммиграция. «Утечка мозгов».</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору). 2. Определение и сравнение средней плотности населения двух стран. 	2	<p>рактическая характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира; определение и сравнение средней плотности населения двух стран; нанесение на контурную карту крупнейших агломераций и мегалполисов мира; определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.</p>
3	<p>География культуры, религий, цивилизаций</p> <p>Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Понятия «культура», «цивилизация». Традиционные и техногенные цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Мировые и национальные религии, их география. Цивилизация Востока: география, культурно-историческое наследие, вклад в мировую культуру. Цивилизации Запада: особенности историко-географического распространения, культурное наследие. Равноценность национальных культур и цивилизаций.</p> <p>Проект: «Памятники Всемирного культурного наследия»</p>	4	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Работа с учебником и дополнительной литературой: подготовка презентаций и докладов о Памятниках Всемирного культурного наследия; поиск ответов на вопросы учебника; подготовка, представление и обсуждение докладов и презентаций о цивилизациях Запада и Востока; составление схемы «Религии мира», поиск ответов на проблемные вопросы.</p>
4	<p>Политическая карта мира</p> <p>Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации.</p> <p>Практическая работа. Составление таблицы «Государственный строй стран мира».</p>	3 (2 + 1) 1	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Работа с учебником и дополнительной литературой: составление таблицы «Государственный строй стран мира».</p> <p>Анализ политической и экономических карт мира, определение специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда, заполнение таблицы «Этапы формирования политической карты мира»; сравнительная оценка политико-географического положения США, Великобритании, Китая.</p>
5	<p>География мировой экономики</p> <p>Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Деление стран по уровню экономического развития. Отраслевая и территориальная структура экономики. Глобализация</p>	12 (6 + 6)	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой: характеристика отрасли промышленности (по выбору), заполнение схемы «Мировая экономика», составле-</p>

	<p>мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание НТР на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР. Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Обработывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая и другие отрасли обрабатывающей промышленности. Проблемы и перспективы их развития. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Аграрные отношения в странах разного типа. «Зеленая революция». Главные сельскохозяйственные районы мира. Транспорт и сфера услуг, их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные виды транспорта, показатели его развития. Сфера услуг – совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг. Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Международная интеграция и Россия.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика отрасли промышленности (по выбору). 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Сообщение на тему «Экологические проблемы развития промышленности». 4. Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран мира. 5. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. 6. Международный туристический маршрут (по выбору). 	6	<p>ние таблицы «Классификация стран мира»; обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору); составление схемы «Факторы, определяющие размещение экономики».</p> <p>Подготовка, представление и обсуждение сообщений на тему «Экологические проблемы развития промышленности»; составление схемы «Классификация отраслей промышленности мира».</p> <p>Работа с учебником, дополнительной литературой, атласом: заполнение таблицы «Отрасли специализации стран мира»; составление схемы «Отрасли машиностроения»; поиск ответов на проблемные вопросы; составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран мира, нанесение на карту крупнейших портов мира», составление схемы «Виды услуг»; определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира; прокладка по контурной карте маршрута международного туризма.</p>
6	<p>Регионы и страны мира</p> <p>Понятия «район», «регион», «регионализация», «региональная политика», «региональная экономика»; культурно-исторические и социально-экономические региона мира.</p> <p>Понятия «бедность», «богатство», «валовой внутренний продукт», «валовой национальный продукт», «индекс человеческого развития», «периферия», «центры силы»; деление мира на центры экономической мощи и «полносы»</p>	26 (18 + 7)	<p>Частично-поисковая беседа, сопоставление карт атласа. Работа с учебником, знакомство с картами атласа, их сравнение и анализ: поиск ответов на вопросы учебника.</p> <p>Эвристическая беседа с использованием карта атласа. Работа с учебником, дополнительной литературой, атласом: поиск ответов на вопросы учебника; составление картосхемы районов</p>

<p>бедности, их социально-экономические параметры.</p> <p>США – мировая держава, осуществляющая активную внешнюю политику, постоянный член СБ ООН, НАТО, ведущий центр экономической мощи; территория, природные ресурсы, население, политическая система, уровень развития и отраслевая структура хозяйства, внутренние различия (Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад), североамериканская интеграция.</p> <p>Канада - высокоразвитая страна, традиционный партнер США, член НАТО; территория, природные ресурсы, население, национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта, государственный строй, хозяйство, внутренние различия.</p> <p>Латинская Америка – культурно-исторический регион; состав, географическое положение, природные ресурсы, население, политическая дифференциация стран, уровень экономического развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, региональная интеграция.</p> <p>Региональная дифференциация Латинской Америки; сравнительная характеристика Аргентины, Бразилии, Мексики; ГП, Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион – крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные с/х районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.</p> <p>Западная Европа – культурно-исторический и мировой экономический центр; состав, ГП, природные ресурсы, население, политическая организация общества, уровень экономического развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, интеграционные процессы.</p> <p>Германия - ведущее государство Западной Европы, член ЕС, НАТО; территория, природные ресурсы, населе-</p>	<p>загрязнения окружающей среды США, предложения путей решения экологических проблем; заполнение таблиц, характеризующих США; заполнение таблицы «Экономические особенности крупных регионов США»; составление характеристики Канады, заполнение таблиц, характеризующих Канаду; составление краткой характеристики Латинской Америки; оценка влияния природно-ресурсного потенциала Бразилии на структуру ее хозяйства; заполнение таблицы «Регионы Латинской Америки». Работа с учебником, дополнительной литературой, атласом: составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»; составление схемы «Регионы Западной Европы», заполнение таблиц «Обеспеченность стран Западной Европы полезными ископаемыми», «Агломерации-миллионеры зарубежной Европы»; составление краткой характеристики Германии, Великобритании, Франции, Италии.</p> <p>Работа с учебником, дополнительной литературой, атласом: составление характеристики одной из стран Центрально-Восточной Европы по плану, заполнение таблицы «Население Центрально-Восточной Европы»; оценка природных условий Украины с точки зрения развития сельского хозяйства; заполнение таблицы «Страны постсоветского региона»; оценка геополитического положения стран постсоветского региона; сравнительная характеристика агроклиматических ресурсов Белоруссии и Молдавии.</p> <p>Работа с учебником, дополнительной литературой, атласом: характеристика организаций Зарубежной Азии: Азиатские «тигры». АТР - Азиатско-Тихоокеанский регион. АТЭС – Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (история возникновения, состав, условия сотрудничества, перспективы развития). Оценка природных ресурсов Зарубежной Азии. Комплексная страноведческая характеристика Китая. Состав-</p>
--	--

<p>ние, государственный строй, хозяйство, внутренние различия.</p> <p>Великобритания – ведущее государство Западной Европы, постоянный член СБ ООН, член ЕС, НАТО; территория, природные ресурсы, население, государственный строй, хозяйство, внутренние различия.</p> <p>Франция – ведущее государство Западной Европы, постоянный член СБ ООН, член ЕС, НАТО; территория, природные ресурсы, население, государственный строй, хозяйство, внутренние различия.</p> <p>Италия – ведущее государство Западной Европы, постоянный член СБ ООН, член ЕС, НАТО; территория, природные ресурсы, население, государственный строй, хозяйство, внутренние различия.</p> <p>Центрально-Восточная Европа. Состав, географическое положение, природные ресурсы, население, политическая организация общества, уровень экономического развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, региональные проблемы.</p> <p>Постсоветский регион – это государства, образовавшиеся в результате распада СССР; территория, природные ресурсы, население, государственный строй, хозяйство, внутренние различия.</p> <p>Зарубежная Азия (без Центрально-Азиатского региона). Состав, территория, природные ресурсы, население, хозяйство, региональное различие, ведущие страны.</p> <p>КНР – мировая держава, постоянный член СБ ООН; культурно-исторические особенности развития, события новейшего периода, российско-китайские отношения на современном этапе; территория, природные ресурсы, население, политическая система, уровень развития и отраслевая структура экономики, территориальная структура хозяйства, внутренние различия Китая.</p> <p>Япония - ведущее государство Азии, один из мировых экономических центров, российско-японские отношения на современном этапе; территория, природные ресурсы, население, государственный строй, уровень экономического развития, отраслевая и территориальная структура экономики, территориальная структура хозяйства.</p> <p>Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Центральная Азия, Юго-Западная Азия, Северная Африка, Тропическая Африка: состав, географическое поло-</p>		<p>ление таблицы «Обеспеченность крупных регионов Зарубежной Азии полезными ископаемыми.</p> <p>Составление картосхемы международных экономических связей Японии. Составление краткой характеристики Японии.</p> <p>Заполнение таблицы «Страны Юго-Восточной Азии», анализ экономико-географического положения региона; сравнительная характеристика Филиппин и Малайзии по картам атласа.</p> <p>Оценка экономико-географического положения Индии; выявление основных этапов формирования политической карты Южной Азии; экономико-географическая характеристика Казахстана по плану.</p> <p>Работа с учебником и дополнительной литературой: экономико-географическая характеристика одной из стран Юго-Западной Азии; оценка экономико-географического положения региона.</p> <p>Работа с учебником и дополнительной литературой: экономико-географическая характеристика одной из стран региона, заполнение таблицы «Основные отрасли промышленности и промышленные центры региона»; заполнение таблиц «Страны Тропической Африки», «Обеспеченность стран Тропической Африки полезными ископаемыми»; выявление особенностей развития промышленности ЮАР.</p> <p>Составление картосхемы международных экономических связей Австралийского Союза. Сравнение географического положения Австралии и Канады.</p> <p>Выполнение тестового задания по разделу, решение географических и проблемных задач с использованием атласа, учебника и дополнительной литературы.</p>
---	--	--

	<p>жение, природные ресурсы, население, государственный строй, экономика, региональная интеграция, проблемы развития.</p> <p>ЮАР - единственная в Африке аграрно-индустриальная страна; географическое положение, природные ресурсы, население, государственный строй, экономика, проблемы развития.</p> <p>Австралия - высокоразвитое государство, один из мировых экономических центров; Океания – сырьевая периферия мира; состав, географическое положение, природные ресурсы, население, государственный строй, экономика, проблемы развития.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, предложения путей решения экологических проблем. 2. Составление характеристики Канады. 3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки». 4. Характеристика организаций Зарубежной Азии: Азиатские «тигры». АТР - Азиатско-Тихоокеанский регион. АТЭС – Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество. 5. Комплексная страноведческая характеристика Китая. 6. Составление картосхемы международных экономических связей Японии. 7. Составление картосхемы международных экономических связей Австралийского Союза. 	7	
7	<p>Глобальные проблемы человечества</p> <p>Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем.</p> <p>Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия.</p> <p>Факторы, провоцирующие вспышки этнических конфликтов. Сепаратизм. Национализм. Терроризм.</p> <p>Проблема обеспечения человечества энергией и сырьем; перспективы развития мировой энергетики, пути решения сырьевой проблемы.</p> <p>Экологические проблемы – кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества – одно из условий решения эколо-</p>	10 (9 + 1)	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Работа с учебником, дополнительной литературой, атласом: составление схемы «Взаимосвязь глобальных проблем»; обсуждение перспектив развития глобалистики; составление схемы «Сущность продовольственной проблемы, ее причины, пути решения»; поиск путей решения глобальных проблем человечества.</p> <p>Решение энергетической и сырьевой глобальной проблемы. Обсуждение перспектив развития атомной энергетики в России и мире. Работа с учебником, дополнительной литературой, атласом: составление схемы «Взаимосвязь экологической проблемы с другими проблемами»; составление таблицы «Глобальные проблемы человечества».</p> <p>Выполнение тестовых и про-</p>

	гических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие. География и важнейшие проблемы современности. Географический облик современного мира. Практическая работа: Решение энергетической и сырьевой глобальной проблемы.	1	блемных заданий. Работа с учебником, дополнительной литературой, атласом: разработка прогноза развития стран и мира в целом в XXI веке.
8	Контрольная работа Письменный ответ на вопросы и выполнение заданий по плану и карте.	1	Решение тестовых и практических заданий по всем пройденным темам.

Материально-дидактическое сопровождение программы

• список дополнительной литературы:

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. – М.: Дрофа, 2007.
2. Холина В.Н. География человеческой деятельности. – СПб.: Спец-Лит, 2010.
3. География: справочные материалы./ Под ред. В.П. Максаковского. – М.: Просвещение, 1989.
4. Максаковский В.П., Барина И.И., Дронов В.П. и др. География: Пособие для поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2003
5. Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. – М.: Дрофа, 2005.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. в 2 кн. – М.: Дрофа, 2006.
7. Страны мира. Современный справочник. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2004.

• список литературы для учителя и для учащихся:

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. - М.: ВАКО, 2012
2. География в цифрах. 6-10 кл. : справочное пособие / О.А. Климанова. –М.: Дрофа, 2008
3. Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс / Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.
4. Поурочные планы 10-11 классы. Е.В. Толмачева - М.:Учитель-АСТ, 2002.
5. География. Тесты. 10-11 классы. Г.Н. Элькин. - С-П.: Паритет, 2005.
6. Дидактические карточки-задания по географии. 10-11классы. Л.Е.Перлов-М.: Экзамен, 2006.

• список электронных изданий (компакт-диски, обучающие компьютерные программы):

1. Кугут И.А. География. Дидактические и развивающие игры с ИКТ. 6 – 11 классы. Электронное интерактивное приложение – М.: Планета, 2013.
2. География 10 класс. 30 видеоуроков, презентаций и тестов. – ООО «Компэду» (VIDEOUROKI.NET), 2017.
3. География 10 – 11 класс. Видеоуроки. – ООО «Открытый урок» (infourok.ru)? 2014.

• список интернет-ресурсов:

1. <http://www.national-geographic.ru>
2. Планета Земля <http://myplanet-earth.com>
3. Энциклопедия по географии <http://www.geoman.ru>
4. Геовикипедия: все о геологии <http://wiki.web.ru>
5. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC>
6. Фонд сохранения Всемирного наследия <http://nasledie.org.ru>
7. Атлас- фото. Географический каталог фото пейзажей <http://atlasphoto.iwarp.com>
8. Географический справочник «Страны мира» <http://geo.historic.ru>
9. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
10. Все о геологии <http://geo.web.ru>
11. Информационно-справочная система ООПТ <http://oopt.info>
12. Институт демографических исследований <http://www.demographia.ru>
13. <http://www.un.org> Официальный сайт ООН
14. <http://www.unesco.org> Официальный сайт ЮНЕСКО

Планируемые результаты изучения предмета

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления;
 - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - составлять описание природного комплекса;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
 - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
 - оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
 - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
 - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
 - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
 - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
 - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
 - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
 - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Календарно-тематическое планирование

Утверждено Педагогическим советом,
протокол №1 от «__»_____ 2023 г.

Предмет географияКласс(ы) 10 а, 11 аУчитель Новова Елена ЕвгеньевнаУчебный год 2023 - 2024Количество часов в год 70, в неделю 2

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			План	Факт
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук	Учебник с. 4, выписать основные понятия		
2	Начало освоения человеком планеты Земля	Учебник с. 4 – 6, в. 1, 3, 4, 6 с. 7.		
3	Научно-техническая революция	Учебник с. 6 – 7, в. 5 с.7.		
4	Современные масштабы освоения планеты	Учебник с. 8 – 10, в. 1 – 3 с. 11.		
5	Географическая среда и человек	Учебник с. 10 – 11, в. 5 – 7, з. 8 с. 11.		
6	Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность Практическая работа № 1 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору)	Учебник с. 12 – 16, в. 2 – 7 с. 16.		
7	Минеральные ресурсы	Учебник, с 17 – 20, з. 8 с. 20.		
8	Земельные, водные и лесные ресурсы	Учебник с. 21 – 34, з. 8 с. 34		
9	Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов	Учебник с. 35 – 39, перспективы развития рекреации в Калинин-		
10	Виды природопользования	Учебник с. 40 – 46, доклады (презентации) об ООПТ		
11	Демографическая история человечества	Учебник с. 48 – 52, в. 1 – 6, з. 7 с. 52		
12	Расовый и этнический состав населения	Учебник с. 53 – 55, в. 1 – 7 с. 55		
13	Половозрастной состав населения. Качество населения Практическая работа № 2 Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору)	Учебник с. 56 – 59, в. 1 – 7 с. 59.		
14	Размещение населения. Сельское и городское население Практическая работа № 3 Определение и сравнение средней плотности населения двух стран	Учебник с. 60 – 63, сообщение о крупнейших агломерациях мира.		
15	Миграция населения	Учебник с. 64 – 66, в. 1 – 5 с. 66.		

16	Что изучает география культуры	Учебник с. 68 – 72, презентации (доклады) о памятниках Всемирного наследия		
17	География религий	Учебник с. 73 – 77, доклады о мировых религиях		
18	Цивилизации Востока	Учебник с. 78 – 81, сообщения о цивилизациях Востока		
19	Цивилизации Запада	Учебник с. 82 – 84, сообщения о цивилизациях Запада		
20	Многообразие стран современного мира Практическая работа № 4 Составление таблицы «Государственный строй стран мира»	Учебник с. 90 – 93, 94 – 97, в. 1 – 8 с. 97.		
21	Этапы формирования современной политической карты мира	Учебник с.86 – 87, в. 1 – 6 с. 89		
22	Современные особенности политической карты мира	Учебник с. 87 – 89, 98 – 102, з. 1, 9 с. 102.		
23	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация	Учебник с. 101 – 107, 109, в. 1 – 6 с. 109.		
24	Научно-техническая революция Практическая работа № 5 Характеристика отрасли промышленности (по выбору).	Учебник с. 107 – 109, з. 7, 8 с. 109.		
25	Международное разделение труда Практическая работа № 6 Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).	Учебник с. 110 – 111, задание по контурным картам		
26	Факторы, определяющие размещение экономики	Учебник с. 111 – 113, подбор материалов для сообщения, з. 7 с. 113.		
27	Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность	Учебник с. 114, 116 – 117, з. 1 с. 120		
28	Электроэнергетика	Учебник с. 115, 117 – 120, в. 3, 4 с. 120		
29	Обрабатывающая промышленность: структура, особенности развития и размещения	Учебник с. 121, в. 1 с. 126		
30	Металлургия. Машиностроение	Учебник с. 122 – 124, 126, в. 2 – 7 с. 126.		
31	Химическая промышленность. Другие отрасли промышленности	Учебник с. 124 – 126, з. 8 с. 126		
32	Сельское хозяйство и его роль в мировой экономике	Учебник с. 127 – 132, в. 4 – 7 с. 132		
33	Мировая транспортная система. Сфера услуг Практическая работа № 8 Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран мира.	Учебник с. 133 – 138, з. 12 с. 138.		
34	Мировые экономические связи Практическая работа № 9 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	Учебник с. 139 – 144, з. 11 с. 144		
35	Обобщающее повторение по 1 разделу курса	Повторить все темы		
36	Как поделить земное пространство	Учебник с. 146 – 148, з. 7 с. 148.		

37	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	Учебник с. 149 – 151, з. 6 – 7 с. 151.		
38	Соединенные Штаты Америки Практическая работа № 11 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, предложения путей решения экологических проблем	Учебник с. 152 – 158, з. 12, 13 с. 160		
39	Соединенные Штаты Америки: внутренние различия	Учебник с.158 – 160, в. 3 – 11 с. 160.		
40	Канада Практическая работа № 12 Составление характеристики Канады	Учебник с. 161 – 165, з. 5 с. 165.		
41	Латинская Америка	Учебник с. 166 – 171, з. 7, 11 с. 171, сообщения, презентации о странах Латинской Америки		
42	Регионы Латинской Америки	Учебник, с 172 – 175, в. 1 – 6, з. 8 с. 175.		
43	Западная Европа Практическая работа № 13 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»	Учебник с. 176 – 181, з. 5 – 8 с. 181, сообщения, презентации о странах Европы.		
44	Германия	Учебник с. 181 – 185, з. 8 с. 185.		
45	Великобритания	Учебник с. 186 – 189, з. 7, 8 с. 189		
46	Франция	Учебник с. 190 – 193, з. 8, 9 с. 193.		
47	Италия	Учебник с. 194 – 197, з. 5- 7, с. 197		
48	Центрально-Восточная Европа	Учебник с. 198 – 201, з. 5 – 6 с. 201.		
49	Постсоветский регион (без России и стран Балтии)	Учебник с. 202 – 208, з. 12 с. 208		
50	Зарубежная Азия (без Центрально-Азиатского региона) Практическая работа № 14 Характеристика организаций Зарубежной Азии: Азиатские «тигры». АТР - Азиатско-Тихоокеанский регион. АТЭС – Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество	Учебник с. 209 – 212, з. 8 с. 212, сообщения и презентации по странам Зарубежной Азии.		
51	Китайская Народная Республика Практическая работа № 15 Комплексная страноведческая характеристика Китая	Учебник с. 213 – 218, з. 11 – 12 с. 218.		
52	Япония Практическая работа № 16 Составление картосхемы международных экономических связей Японии	Учебник с. 219 – 223, в. 1 – 6, с. 223		
53	Юго-Восточная Азия	Учебник с. 224 – 227, з. 8 с. 227.		
54	Южная Азия	Учебник с. 228 – 231, в. 1 – 7 с. 231		
55	Центральная Азия	Учебник с. 207 – 208, в. 1 – 2 с. 208.		
56	Юго-Западная Азия	Учебник с. 209 – 231, в. 3 – 5 с. 236		

57	Северная Африка	Учебник с. 232 – 236, в. 6 – 9 с. 236, сообщения, презентации о странах Африки.		
58	Тропическая Африка	Учебник с. 237 – 241, з. 10 с. 242.		
59	Южно-Африканская Республика	Учебник с. 241 – 242, з. 11 с. 242.		
60	Австралия и Океания Практическая работа № 17 Составление карто- схемы международных экономических связей Австралийского Союза.	Учебник с. 243 – 248, в. 2 - 6 с. 248		
61	Итоговое обобщение по теме «регионы и стра- ны»	Подготовка сообщений о глобальных пробле- мах		
62	Глобальные проблемы человечества	Учебник с. 250 – 251, в. 4 – 5 с. 252.		
63	Глобалистика	Учебник с. 251 – 252, сообщения и презента- ции о глобальных про- блемах.		
64	Отсталость, голод, болезни	Учебник 253 – 256, з. 6 с. 256		
65	Проблема межнациональных отношений, тер- роризма, преступности	Подготовка докладов (презентаций) о меж- национальных кон- фликтах		
66	Энергетическая и сырьевая проблемы Практическая работа № 18 Решение энергети- ческой и сырьевой глобальной проблемы.	Учебник с. 257 – 259, в. 2 – 6 с. 259		
67	Экологические проблемы	Учебник с. 260 – 263, з. 1 с. 263.		
68	География современного мира	Повторение материа- лов курса		
69	Итоговое обобщение по курсу «География. Со- временный мир»	Подготовка докладов и сообщений Мир XXI в.		
70	Мир XXI века			

Составитель – учитель географии _____ / Новова Е.Е.